

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

В Вашей жизни произошло чудесное событие — у Вас появился прекрасный малыш! Теперь Ваша жизнь изменится коренным образом. Конечно, первое время будет нелегко, ведь Вы еще не привыкли к тому, что нужно заботиться о малыше. Но совсем скоро Вы будете удивляться, думая, как же могли Вы жить без этого чудесного человечка?

Рождение ребенка — важное событие в семье. Появился новый человек на земле, наследник, родная кровь, судьба которого в руках его родителей и близких. И каким он станет в будущем, во многом зависит от родителей, их знаний, ответственности перед ребенком.

На Ваши плечи ложится большая ответственность за развитие и воспитание ребенка. Забота и воспитание с первых дней его жизни очень важны и необходимы, ведь малышу предстоит освоиться в окружающем мире.

Пусть Ваше счастье растет с каждым днем взросления малыша. Пускай малыш радуется Вас своими успехами и веселыми проделками!

Календарь развития ребенка

С первых минут

Ребенок рождается совершенно беспомощным. Единственным средством его выживания являются находящиеся рядом близкие. Мама для малыша — это источник комфорта и безопасности. Чтобы малыш рос здоровым, он должен испытывать теплые не прерывающиеся отношения с матерью. Без близкого взрослого активность ребенка оказывается ограниченной. Только мать способна удовлетворить потребности ребенка, как физиологические (в пище, чистоте, комфорте), так и психологические (эмоционально-личностное общение, поддержка активности к познанию нового).

Малыш еще в утробе матери научился видеть и слышать, ощущать вас. Развивайте эти умения и дальше! Для того чтобы это стало возможным, вы должны научиться понимать подаваемые ребенком сигналы и отвечать на них. Ребенок быстро улавливает эмоциональное состояние мамы, ее настроение: если она нервничает, переживает, он тоже становится беспокойным и капризным, если мама спокойна, он тоже спокоен и доволен.

Дети обладают врожденной потребностью в общении с матерью. Общение со взрослым является условием и источником психического развития малыша. Во время общения происходит интенсивное созревание мозговых структур, развиваются

навыки младенца: сенсорные, эмоциональные, двигательные и речевые. Общение с ребенком следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Всмотривание и проникновение в эмоциональное состояние ребенка, наблюдение за происходящими в нем изменениями — все это создает основу для глубокого взаимопонимания между детьми и родителями в любом возрасте.

Используйте любое мгновение для общения с малышом, наслаждайтесь минутами близости с ним!

Малыш еще так мал, время его бодрствования так коротко, что невольно возникает вопрос: «Когда же общаться с ребенком?»

Время для общения и наблюдения за реакциями и сигналами своего ребенка вы сможете найти, если с момента появления малыша в доме будет налажен режим дня. Ребенку нравится все ритмичное: покачивания, колыбельные песенки, потешки, чередование сна и бодрствования. Распорядок дня развивает чувство времени и память. Четкий режим дня поможет Вам уделить внимание развитию ребенка, найти минуту для ухода за собой, выделить время для чтения книги или общения с мужем и родственниками.

Общение с малышом начинается с первой минуты пробуждения. Все действия, совершаемые с ребенком, сопровождайте мелодичным разговором, нежными поглаживаниями, ласковым взглядом, улыбкой. Эти знаки внимания помогут ему почувствовать, что он любим вами. Прикосновения и ласковая речь, обращенная к малышу, стимулируют высшую нервную деятельность, поддерживают иммунную систему, укрепляют эмоциональную связь между ребенком и родителями. Присутствие родственников обеспечит ребенку новые впечатления во взаимодействии с окружающими людьми, разнообразит сенсорные реакции и будет хорошим стимулом для развития ребенка.

Общение матери с ребенком происходит во время гигиенических процедур и его кормления. Атмосфера, созданная матерью в процессе кормления, важнее того, чем кормят ребенка. Эмоциональный контакт с мамой в эти минуты позволяет малышу лучше усваивать и переваривать пищу. Именно в момент кормления вам предоставляется возможность узнать личностные особенности и характер своего ребенка. Младенец, принимая пищу, подает маме массу мимических сигналов, ваша задача — уловить и понять их.

Даже несколько минут после кормления, перед сном, могут быть использованы для занятий: рассматривание лиц близких взрослых, игрушек, захват ручками лица матери и различных предметов, прослушивание музыкальных произведений и колыбельных песен.

Способность спать присуща ребенку от рождения. В течение первых месяцев жизни малыш обучается тому, как, когда и сколько спать. Сон способствует гармоничному развитию всех органов и систем крохотного человека. Важно уделить сну особое внимание: комната, в которой спит ребенок, должна быть хорошо проветрена, свет приглушен, место для сна всегда постоянно, во время сна ребенка не нужно соблюдать абсолютную тишину, присутствуйте при засыпании малыша.

Не поленитесь разучить несколько колыбельных песенок и напевайте их, укладывая ребенка. Создайте подходящий для вашей семьи и крохи ритуал отхода ко сну, старайтесь по возможности неукоснительно следовать ему и ваше терпение и

настойчивость будут вознаграждены постепенно сформированным навыком самостоятельного засыпания при наступлении времени сна.

Для удобства наблюдения за процессом формирования психомоторных навыков и умений у малыша мы составили для вас календарь развития ребенка, в котором представили нормативы основных линий развития.

От рождения до одного месяца

Социальное развитие

Малыш в ответ на ласковое обращение мамы или других близких взрослых смотрит на лицо говорящего и со временем начинает улыбаться в ответ. С этого момента возникает ваше эмоциональное общение с ним. Ребенок чувствует вас и успокаивается при поглаживании, любит находиться в положении «под грудью» и принимает удобную позу во время кормления.

Примерный режим дня

	От рождения до 2,5-3 мес.	От 2,5-3 до 5-6 мес.	От 5-6 до 9-10 мес.	От 9-10 до 12 мес.
Бодрствование	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Кормление	6.00	6.00	6.00	8.00
Сон на воздухе	7.00 – 9.00	7.30 – 9.30	8.00 – 10.00	–
Кормление	9.00	9.30	10.00	11.30
Бодрствование	9.00 – 10.00	9.30 – 11.00 10.00 – 12.00	10.00- 10.30	-
Игры и занятия	9.30 – 9.40	10.00 – 10.30	10.30 – 11.30	8.30 – 11.30
Сон на воздухе	10.00 – 12.00	11.00 – 13.00	12.00 – 14.00	12.00 – 13.30
Кормление	12.00	13.00	14.00	13.30
Бодрствование	12.00 – 13.00	13.00 – 14.30	14.00 – 16.00	13.30 – 16.00
Игры и занятия	12.20 – 12.40	13.30 – 14.00	14.30 – 15.30	14.30 – 15.30
Сон на воздухе	13.00 – 15.00	14.30 – 16.30	16.00 – 18.00	15.30 – 17.30
Кормление	15.00	16.30	18.00	17.30
Бодрствование	15.00 – 16.00	16.30 – 18.00	18.00 – 20.00	18.00 – 21.00
Сон	16.00 – 18.00	-	-	-
Кормление	18.00	-	-	-

Бодрствование	18.00 – 19.00	-	-	-
Сон	19.00 – 20.00	18.00 – 19.30	-	-
Бодрствование	20.00 – 21.20	19.30 – 21.00		
Купание	20.45	20.30	19.45	19.45
Кормление	21.00	20.45	-	20.00
Ночной сон	21.00 – 6.00	21.00 – 6.00	20.00 – 6.00	21.00 – 7.00
Ночное кормление	24.00 (3.00)	23.30 (3.00)	22.00 (3.30)	-

Двигательное развитие

У новорожденного ноги и руки согнуты в суставах и прижаты к туловищу, как будто он еще находится в утробе матери. Лежа на животе, он пытается поднимать голову, а когда вы держите малыша на руках, то он уже способен самостоятельно удерживать ее не менее 1 минуты. Кисти рук согнуты. приведены к груди, сжаты в кулачки.

Познавательное развитие

Развитие зрительного и слухового восприятия является основой для познавательного развития малыша.

Зрительное восприятие. С момента рождения малыш уже способен удержать в поле своего зрения лицо взрослого или неподвижный предмет, находящиеся в непосредственной близости от него (20–40 см). Он замечает источник света, реагирует на яркость: жмурится, закрывает глаза или выражает свое недовольство плачем.

Слуховое восприятие. Громкие, неожиданные, резкие звуки пугают малыша, он вздрагивает, мигает. В то же время замечено, что плачущий ребенок замирает или перестает плакать, услышав неожиданный звук. К концу этого периода у ребенка отмечается длительное слуховое сосредоточение. Например, он прислушивается к звуку музыкальной игрушки, погремушки, хлопкам, голосу взрослого, даже если они не попадают в его поле зрения.

Дословесный этап развития речи

Ребенок родился и уже заявляет о своем присутствии чистым, громким криком, который характеризуется коротким вдохом и удлиненным выдохом (а-а-а), пока без интонационной выразительности. Чуть позже малыш начинает все чаще и чаще издавать отдельные звуки, средние между а и э.

От одного до трех месяцев

Социальное развитие

Малыш с упоением общается с вами и другими близкими взрослыми. Он улыбается вам во время общения, как будто понимает, что вы ему говорите. Это не что иное как «социальная улыбка». Кажется, что ребенок начинает осознавать все

преимущества общения с мамой, поэтому, когда он слышит ее голос, когда мама берет малыша на руки, он успокаивается, затихает.

К концу 3 месяцев ребенок активно реагирует на появление мамы или других близких взрослых выразительным взглядом, улыбкой, оживленными движениями и гулением, то есть у вашего малыша появился «комплекс оживления».

Двигательное развитие

Вот уже малыш подрос и может продемонстрировать вам свои достижения. Лежа на животе, он поднимает и увереннее удерживает голову. А к 3 месяцам высоко ее поднимает, смотрит вперед и активно поворачивает голову в стороны.

Попробуйте поддержать ребенка в вертикальном положении над твердой поверхностью пеленального стола, пола, и вы увидите, что он уже старается упираться ногами о твердую опору.

Малышу интересно все, но в первую очередь его интересуют собственные руки. Он поднимает их, держит перед глазами, разглядывает, подносит их ко рту; может короткое время удерживать вложенную в руку погремушку, а также, случайно дотронувшись до висящих игрушек, пытается повторить свои действия.

Познавательное развитие

Зрительное восприятие. Ваш малыш может довольно длительно изучать лица взрослых, которые общаются с ним, предметы, которые находятся в поле его зрения. Он начинает наблюдать за вами, поворачивая голову во все стороны, следит за движущимся предметом во всех направлениях.

Слуховое восприятие. Ребенок ищет источник звука, поворачивая голову то вправо, то влево. Это свидетельствует о том, что у него появились ориентировочно поисковые реакции.

Дословесный этап развития речи

На 3 месяце крики ребенка становятся разнообразными по интонации, количество звуков увеличивается. По ним мама с уверенностью может определить состояние и социальные желания своего малыша – он недоволен и возмущен, у него что-то болит, он хочет спать или есть. Таким образом, он определенными интонациями в крике сигнализирует окружающим о чувстве голода, болевых ощущениях, дискомфорте в связи с мокрыми пеленками. В интонации крика на фоне неудовольствия проскальзывают нотки требования, при этом стоит обратить внимание и на выражение лица и характер движений. Например, на лице отражается гнев, а в движениях преобладает «протест». Постепенно вы начинаете слышать, как малыш повторно произносит гласные (а, о, э, у) и гортанные согласные (к, г, х) звуки. Это говорит о появлении начального периода гуления (гуканья). Гуление чаще всего появляется на фоне положительного эмоционального состояния. Вы можете заметить, что ребенок уже начинает смеяться и радостно повизгивать.

От трех до шести месяцев

Социальное развитие

Ребенок стремится вступить в контакт с мамой или ухаживающим за ним взрослым. Ярко реагирует на настроение, «откликается» на улыбку, смех, игровые действия. Дружелюбен по отношению к людям. Радует, смеется, когда с ним эмоционально общаются, играют. Различает выражение лица. Отличает «строгие» нотки в голосе от ласкового, приветливого обращения. Перестает плакать, когда с ним разговаривают. Знает мать.

Двигательное развитие

Ребенок все чаще и увереннее поворачивает голову в разные стороны. Ближе к четырем месяцам он пытается повернуться на бок. Но сначала поворот осуществляется «блоком»: малыш сгибает голову, поворачивает ее в сторону, за головой следует туловище. Постепенно повороты с живота на спину и со спины на живот совершенствуются. В возрасте 4–5 месяцев малыш лежит на животе, опираясь на предплечья, потом на ладони, пытается отрывать кисть от поверхности.

Уже к шести месяцам он осваивает повороты со спины на живот, затем возникают повороты вокруг оси тела. Лежа на спине, малыш играет не только руками, но и своими ногами. При подтягивании к ногам он крепко цепляется и держится за пальцы. Ребенок «танцует» на носочках при поддержании под мышки. Ребенок поднимает руки вверх. Противопоставляет большой палец всей ладони. Он целенаправленно хватает игрушки (предметы), равномерно распределяя пальцы по всей поверхности. Вы можете наблюдать и простейшие манипуляции с игрушками и предметами. Например, размахивает погремушкой, стучит одной игрушкой по другой, тянет в рот, сосет. Он уже может брать игрушку из рук взрослого и удерживать ее, не роняя.

Познавательное развитие

Зрительное восприятие. Ваш малыш переключает взор с одного предмета на другой. Проявляет интерес к игрушкам, рассматривает предметы, находящиеся в руке и поблизости.

Прежде чем вступить в контакт со взрослым, он внимательно всматривается в его лицо. Это проявление ориентировочной реакции. Малыш уже реагирует на близких и чужих людей, отличает их, по-разному реагируя на лицо знакомого и незнакомого человека. Например, при виде чужих людей может перестать улыбаться, усиленно и напряженно их рассматривает, может заплакать. В то же время у малыша появляется новая эмоциональная реакция – радость при узнавании матери и крик после ее ухода.

Слуховое восприятие. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука. Прислушивается к голосу взрослого. Узнает голос близкого человека, иногда не только говорящего, но и поющего. К 6 месяцам малыш может узнавать по звучанию свое имя.

Дословесный этап развития речи

У ребенка появляется истинное или певучее гуление, которое отличается от начального разнообразием звуков с преобладанием сочетаний гортанных и гласных звуков, продолжительностью, певучестью, интонационной выразительностью. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (па, ба, ма), что свидетельствует о переходе к следующему этапу дословесного развития речи – лепету.

Малыш любит слушать самого себя, многократно повторять мелодичные звукокомплексы.

От шести до девяти месяцев

Социальное развитие

Ребенок с каждым разом все внимательнее наблюдает за людьми, пугается чужих, отвечает «разговором» и громким смехом на голос и улыбку близких взрослых, старается обратить на себя внимание.

Радостно реагирует на ласку и прижимается к маме. Протягивает руки к маме или близким, чтобы его взяли на руки. Чувствителен к эмоциональным проявлениям взрослого: адекватно реагирует на мимику взрослого, возгласы одобрения или порицания; обижается, если взрослый допускает резкий тон, скучает по любимому взрослому, «добивается» внимания взрослого к себе различными способами: хнычет, выбрасывает игрушки, демонстрирует свои умения.

С удовольствием участвует в игре в прятки («ку-ку»). Смотрит в зеркало и любит изучать свое отражение.

Ваш малыш начинает принимать активное участие в игре с ним. Он способен повторить некоторые действия по подражанию: опускает и поднимает руки, хлопает в ладоши и т.д. Сбрасывает платочек с лица и смеется.

Двигательное развитие

Малыш самостоятельно часто меняет позу, достаточно быстро поворачивается на живот, лежа на животе, высоко поднимает голову, поворачивает ее во все стороны. В 6 месяцев ребенок уже может сидеть непродолжительное время, а в 7–8 месяцев садится самостоятельно и может сидеть без поддержки с достаточно прямой спиной.

Движения малыша постоянно совершенствуются. Он вроде бы только начал ползать на животе и уже ползает на четвереньках. В 8–9 месяцев начинает самостоятельно вставать. Стоит при поддержке за руки, переступает при поддержке за обе руки или под мышки. К 9 месяцам стремится передвигаться от одного предмета к другому приставным шагом, слегка придерживаясь руками за опору.

Ребенок старается дотянуться до игрушек из любого положения. Крепко сжимает игрушку, если ее хотят отобрать у него. Совершает с предметами неспецифические и специфические манипуляции, т.е. действует стереотипно, одинаково (постукивает игрушкой об игрушку, размахивает ею, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосет, бросает).

Познавательное развитие

Зрительное восприятие. Малыш с интересом наблюдает за движущимся человеком, следит взглядом за упавшим или удаляющимся предметом. Ищет и находит накрытый (спрятанный на его глазах) предмет.

Слуховое восприятие. Ребенок узнает знакомые предметы, которые находятся на постоянных местах. Различает голоса близких и звучание знакомых мелодий, которые вы ему часто включаете для прослушивания или напеваете.

Иногда возникает ощущение, что ребенок понимает смысл адресованных ему высказываний. Он улыбается или, наоборот, начинает плакать в ответ на ваше резкое общение с ним. Конечно, он понимает, но только не смысл высказывания, а его интонацию, и поэтому по-разному реагирует на ласковый и сердитый голос.

Дословесный этап развития речи

У малыша появляется и совершенствуется лепет. Он произносит не только губные и гласные звуки (ба-а-а, ма-а-а), но и язычные и гласные звуки (та-а-а, да-а-а). Сначала ребенок повторяет звуки, подражая самому себе, а позже подражает звукам, произносимым взрослым. Чаще повторяются два одинаковых слога (ба-ба, ма-ма, да-да). Малыш громко лопочет в моменты большой заинтересованности.

Ребенок реагирует на обращение к нему по имени, улыбается. На вопрос «Где?» ищет и находит взглядом часто называемые предметы, находящиеся в определенном месте

От девяти до двенадцати месяцев

Социальное развитие

У ребенка появляется ситуативно-деловое общение со взрослым. Оно проявляется в потребности и возможности осуществления активных действий с предметами, познания их свойств и качеств во время общения и игр, организованных взрослым. Малыш способен выражать свои желания с помощью поведения и эмоций. Он сердится, когда у него забирают игрушку; смеется при появлении новой игрушки или близкого взрослого. В ходе ситуативно-делового общения у малыша совершенствуются познавательные умения, появляется понимание речи и она, в свою очередь, начинает нести регулирующую функцию. Малыш притормаживает свою активность при слове «нельзя», по-разному реагирует на слова «можно», «плохо», «хорошо». Любит, когда его хвалят; выполняет небольшое количество действий с игрушкой: берет, кладет, бросает, катит, открывает и др.

Ребенок еще не стремится к общению с детьми, но радуется, когда видит их.

Малыш уже начинает глотать полужидкую и жидкую пищу, откусывать и жевать кусочки еды. Он может есть баранку, сухарь, удерживая их в руке, пить из чашки, обхватив ее двумя руками (при помощи взрослого), что говорит о начале формирования навыков самообслуживания.

Двигательное развитие

У ребенка этого возраста наблюдается высокая двигательная активность. Малыш любит менять положение, много ползает на четвереньках, вперед и пятясь. Ползание становится основным видом передвижения в этом возрасте.

Совершенствуется самостоятельное сидение, умение сесть из любого положения. Ребенок уже сам встает у опоры, подтягиваясь вверх. Стоит с поддержкой, затем самостоятельно, широко расставив ноги, пытается сохранить равновесие.

Чуть позже он начинает ходить сначала вперед с поддержкой взрослого (за две, потом за одну руку), у опоры (боком). К концу первого года жизни – делает первые самостоятельные шаги. Вы замечаете, что происходит дальнейшее усложнение движений у ребенка, направленных на поддержание туловища в вертикальном положении, что способствует освобождению руки для действий с предметами.

Ребенок активно действует с предметами и игрушками, совершает специфические манипуляции, учитывая их физические свойства. Например, открывает и закрывает коробочку, нажимает на кнопку, катает мячик, вынимает игрушку из мешочка или баночки, гремит погремушкой, звонит в колокольчик. У него дифференцируются движения пальцев, появляется указательный жест. Он может подать взрослому игрушку. Срывает с головы шапку, платок. К году малыш может взять маленький предмет двумя или тремя пальцами, а большие – всей ладонью.

Познавательное развитие

Малышу интересно все новое, особенно игрушки, поэтому он подолгу увлечено может заниматься с ними.

Зрительное восприятие. Ваш малыш уже узнает знакомые предметы, игрушки, лица взрослых. В памяти ребенка накоплено небольшое количество образов предметов, и он может найти некоторые ранее знакомые и названные взрослым, т.е. выполнить простую просьбу. Малыш рассматривает, изучает удаленные предметы. Произвольно переключает взор с одного предмета на другой. Ребенка интересует собственное отражение в зеркале, он улыбается ему, изучает с помощью руки.

Слуховое восприятие. Ребенок уже прислушивается к разговору взрослых, к речи в целом. У него отмечается слуховое внимание к речи взрослого.

Дословесный этап развития речи

Ваш малыш подолгу и с удовольствием активно лопочет, лепет состоит из 4– 5 и более слогов. Постепенно лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое и речевое общение взрослого. Малыш повторяет слоги за взрослым и вторит себе, хорошо копирует интонацию, воспроизводит мелодику слов, произносит восклицания, междометия. Восклицания малыша сопровождаются выразительной мимикой и жестами.

Голосовое общение ребенка со взрослым расширяется, он начинает сигнализировать голосом о биологических нуждах, выражать эмоции удовольствия и неудовольствия, появляется новая интонация просьбы. У малыша развивается понимание обращенной речи: он выделяет по слову и показывает близких людей, предметы, игрушки независимо от их постоянного месторасположения, понимает и выполняет простые речевые инструкции и разученные действия без показа (дай, на, дай ручку, возьми, пока-пока, ладошки).

К концу первого года ребенок может соотнесенно произносить до 10 лепетных (облегченных, автономных) слов и звукоподражаний (ма-ма, па-па, ба-ба, ля-ля, амам, би-би), обозначая ими определенные предметы и свои потребности, а также звукоподражания. Именно в этот период появляются столь долгожданные

родителями первые слова – «мама», «папа», «на», «пу» (пить), «ам-ам» (есть), «а-а-а» (спать). Малыш сначала просто повторяет их за взрослыми, а позже уже употребляет осмысленно. У ребенка начинается этап активного овладения речью. Следите за темпом психомоторного развития своего малыша. Для своевременного обнаружения отставания в психическом развитии сравнивайте его достижения с возрастными нормативами. Они приведены в календаре развития ребенка.

Психическое развитие детей, которые родились с проблемами здоровья, может не соответствовать указанным в календаре показателям. Вам не следует очень сильно расстраиваться из-за этого, паниковать. Обнаруженная проблема может быть устранена с помощью своевременного создания специальных развивающих условий среды, применения специальных методов и приемов воспитания. Познакомьтесь с ними вы сможете, обратившись за помощью к специальному педагогу, а также к педиатру, неврологу, врачу лечебной физкультуры.

При наблюдении за темпом психического развития ребенка помните, что своевременное появления тех или иных возрастных психологических достижений зависит от ряда факторов:

- общего состояния здоровья малыша;
- наличия развивающих условий среды;
- соответствия режима дня и педагогической нагрузки возрасту и индивидуальным особенностям здоровья и психики ребенка;
- систематического эмоционального общения взрослого с ребенком;
- организации детской активности в период бодрствования.

Мы советуем вам вести «Дневник развития» вашего ребенка, в котором вы можете делать записи и пометки о его успехах и достижениях.

Признаки отставания

Следует учесть, что не все дети имеют одинаковые темпы психического развития. На каждом возрастном этапе одни линии психического развития формируются быстрее, а достижения в других запаздывают. Поэтому не стоит сильно беспокоиться, если часть психомоторных реакций малыша немного опережает те, которые описаны в календаре психического развития ребенка для соответствующего возраста, а часть несколько отстает от них.

Небольшое отставание в развитии определенных психологических умений по сравнению с приведенными нормативами в «эталонном» календаре психического развития ребенка часто может не являться симптомом заболевания или отклонения. Однако вы должны зафиксировать этот факт и уделить особое внимание активному применению дополнительных средств педагогического воздействия для активизации темпа психического развития. При отсутствии положительной динамики в темпе психического развития ребенка в течение месяца показано обследование ребенка у специалистов: педиатра, невролога и специального педагога. С их помощью будет обнаружена причина отставания, определены пути восстановления здоровья и темпа психического развития. Профессионалы разработают индивидуальную программу воспитания и обучения ребенка, дадут вам советы по преодолению возникших педагогических проблем, проведут курс массажа, лечебной физкультуры, а при необходимости назначат медикаментозное лечение.

Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок:

- ✓ редко и лишь на мгновение фиксирует взгляд на лице матери (ребенок смотрит как бы «сквозь»);
- ✓ остается пассивным и безразличным в ответ на эмоциональное общение с ним близким взрослым;
- ✓ не испытывает интереса к лицу матери и близких взрослых, не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого;
- ✓ имеет выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, иногда на время может быть выделено одно лицо при резком неприятии остальных членов семьи);
- ✓ не может принять удобное положение на руках у матери;
- ✓ не меняет положения тела в кровати и пеленальнике;
- ✓ не совершает активных движений ручками и ножками во время бодрствования.

При наличии вышеперечисленных особенностей социально-эмоционального развития у детей необходимо обратиться к педиатру, неврологу, специальному педагогу, психологу.

Признаки отставания в развитии зрительного восприятия

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок:

- ✓ не закрывает, не щурит глаза при ярком источнике света;
- ✓ редко и лишь на мгновение фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- ✓ не может проследить взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно после 3 месяцев;
- ✓ поведение и мимика ребенка не меняется при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- ✓ не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- ✓ у ребенка отмечается различное (неодинаковое) движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, офтальмологу, специальному педагогу.

Признаки отставания в двигательном развитии

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок не овладевает произвольными движениями:

- ✓ в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев), удерживает голову непродолжительное время (после 6 месяцев);
- ✓ при этом не опирается на руки (руки под грудью);
- ✓ не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- ✓ имеет вынужденное положение головы только в одну сторону;
- ✓ после 6 месяцев не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот);
- ✓ после 7 месяцев не ползает, а после 8 месяцев самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой);
- ✓ к 12 месяцам не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры;
- ✓ не может разжать кулачок и захватить игрушку, так как постоянно держит их сжатыми, не ощупывает рукой свою другую руку;
- ✓ не может удержать игрушку и выполнить действие с ней (после 5 месяцев);
- ✓ совершает с игрушкой 2–3 простых, однотипных манипулятивных действия (после 6 месяцев).

При наличии данных особенностей в двигательном развитии у детей необходимо обратиться к неврологу, ортопеду, специальному педагогу, логопеду.

Признаки отставания в развитии слухового восприятия

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если у ребенка:

- ✓ не отмечается моргания, вздрагивания на неожиданный резкий громкий звук;
- ✓ не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- ✓ не отмечается поиск источника звука (после 3 месяцев жизни), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя;
- ✓ одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не имеет предпочтений, любимых звуков, не узнает голоса матери;
- ✓ после 6 месяцев не появился лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого;
- ✓ после 9 месяцев ребенок не начал понимать обращенную к нему речь, не находит предметов и не выполняет действий.

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, отоларингологу, специальному педагогу.

Признаки отставания в познавательном развитии

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок:

- ✓ не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- ✓ не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;
- ✓ эмоциональные реакции после 3 месяцев жизни остаются бедными, маловыразительными: в ответ на общение взрослого с ним не наблюдается копирования мимики, отсутствует улыбка или она вызывается с трудом;
- ✓ «комплекс оживления» возникает редко и на непродолжительное время;
- ✓ после 9 месяцев действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает;
- ✓ не различает близких и чужих людей;
- ✓ отсутствует потребность в сотрудничестве и взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- ✓ нет потребности самостоятельного изучения.

При наличии вышеперечисленных особенностей познавательного развития у детей необходимо обратиться к специальному педагогу, психологу, а также неврологу.

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если у ребенка:

- крик отсутствует или он слабый, непродолжительный, однообразный;
- ребенок плохо сосет, быстро устает, во время сосания молоко подтекает из угла рта;
- отмечается асимметрия (перекос) мышц артикуляционного аппарата;
- звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком;
- не появляется раздражительная голосовая активность;
- лепет отсутствует или редкий, без четкой интонационной выразительности, звуки однообразные, монотонные, не повторяет слоги;
- не отмечается начальное понимание обращенной речи: не реагирует на свое имя, не выделяет по слову знакомые предметы, не выполняет простые речевые инструкции и разученные ранее действия;
- отмечается более позднее начало голосовых реакций и их неполноценность;
- отсутствуют голосовые реакции или они бедные, однообразные;
- гуление отсутствует или проявляется на более поздних сроках;
- наблюдается бедность его интонационной выразительности и однообразие звуков;
- раздражительная голосовая активность крайне низкая.

При наличии данных особенностей в развитии речи детей необходимо обратиться к логопеду, неврологу и отоларингологу.

Развиваем и обучаем с пеленок

Основную роль в жизни малыша выполняет мама. Общение с ней – подлинный источник его развития. Не менее важное значение в познании ребенком окружающего мира, в обучении и развитии играют и другие близкие взрослые – папа, бабушки, дедушки, тети и пр.

Внимание!

Поскольку и мама, и папа вносят что-то свое в общение с малышом, важно, чтобы они оба участвовали в его воспитании.

Именно родители ухаживают за малышом, общаются с ним, знакомят его с миром людей и предметов, т.е. делают его жизнь приятной и интересной. Общение ребенка с близкими оказывает влияние на становление его эмоциональных отношений с окружающими людьми. Родственники и друзья семьи должны стараться создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой малыша во время контакта со взрослыми. Окружите его любовью, теплом, спокойствием и доброжелательностью, организуйте соответствующий возрасту и состоянию здоровья малыша распорядок дня, последовательную смену режимных моментов, чередуя сон, питание и бодрствование в целях гармоничного психофизического развития. Создайте развивающие условия для активного бодрствования малыша, чередуйте во время занятий виды деятельности, что повысит эффективность обучения.

Маленькие дети очень хорошо обучаются благодаря интенсивному развитию головного мозга, высокой пластичности нервной системы, за счет чего происходит стремительное становление ориентировочно-исследовательских реакций, а постоянное воздействие различных раздражителей окружающей среды способствуют формированию активного познавательного интереса ко всему новому, особенно к действиям и речи взрослого.

Очень важно создавать условия для овладения ребенком различными исследовательскими действиями, с помощью которых он может познать окружающие его предметы, пользуясь различными органами чувств – зрением, слухом, осязанием.

Помните, что необходимо помогать ребенку осваивать новое, совершая совместные действия, обучать его методом «рука в руку», постоянно закреплять достижения, повторять пройденное. Повторять и закреплять следует как в течение дня, так и в последующие дни и недели. Не всегда на это может хватать времени и терпения, но если вы найдете на это силы, то результат не заставит ждать и малыш вскоре порадует вас своими успехами. Помните, что переучивать ребенка – всегда сложнее, чем сразу научить правильно. Некоторые новые умения могут проявиться не сразу, а спустя какое-то время. То же самое касается реакций ребенка во время взаимодействия с близкими людьми.

Малыши легко отвлекаются и им трудно сосредоточить свое внимание надолго. Поэтому во время занятий в поле его зрения должно быть только несколько ярких игрушек. Следует исключить воздействие посторонних раздражителей.

Взрослый может легко чередовать и организовывать разнообразные игры, придумывать упражнения для ребенка. Важно следить за реакциями малыша, в случае изменения настроения и появления признаков утомления прекращать занятие. Окружающее пространство должно быть лишено опасных и запретных вещей. Гораздо проще убрать острое или хрупкое подальше и повыше, чем постоянно запрещать и одергивать ребенка. Многочисленные запреты и критика оказывают негативное влияние на развитие взаимоотношений между малышом и родителями.

Малышу важно испытывать чувство безопасности и комфорта, принятие, любовь и заботу близких, получать их одобрение и поддержку.

Внимание!

У грудных детей психика сформирована не полностью, что влечет за собой ее быструю перегрузку, поэтому следует быть внимательным к сигналам ребенка: занятия нужно прекращать вовремя, не допуская переутомления. Уставший ребенок не воспринимает информацию, поступающую из внешней среды.

Помогайте своему ребенку познавать окружающий мир, общайтесь, играйте вместе с ним в различные развивающие игры. Игры и занятия с малышом направлены на то, чтобы знакомить его с возможностями и свойствами предметов. Количество и продолжительность специально организованных занятий в первые месяцы жизни должно быть небольшим (по несколько минут несколько раз в день). На занятиях вы можете показать и помочь освоить ему новые действия с игрушками, так как без вас он не в состоянии самостоятельно их осуществить. Проводите занятия в привычной для ребенка обстановке в игровой, занимательной форме. Обязательным условием является хорошее самочувствие и отсутствие неудовлетворенных физиологических потребностей младенца (в еде, сухости и чистоте, отдыхе).

Очень важным в развитии и обучении ребенка является правильный выбор игрушек и развивающих пособий. Игрушки должны быть красочными, яркими, привлекательными, изготовленными из различных материалов (пластмассы, резины, ткани) и разной фактуры. Критериями выбора является как возраст малыша, так и задачи, которые будут решаться с их помощью. Игрушки должны быть соответствующего размера (умещаться в руке) и веса; звук игрушки должен быть приятным, не резким; цвет — натуральным, игрушка должна быть объемной, иметь разный характер звучания.

Внимание!

Основные требования к отбору игрушек:

- безопасность и прочность (малыш ощупывает, берет в рот, бросает, стучит ими по окружающим предметам);
- яркость и привлекательность (внешний вид игрушек должен способствовать появлению ориентировочных и эмоциональных реакций);
- контрастность цвета (игрушки должны быть окрашены в яркие цвета: предпочтительны красный, желтый, зеленый, синий, потому что именно эти цвета ребенок будет учиться различать первыми);
- развивающий потенциал (игрушка должна стимулировать и развивать ориентировочные реакции, слуховое и зрительное восприятие, двигательные функции – хватание, манипуляции).

И конечно же, важнейшим критерием является безопасность самих игрушек и материалов, из которых они изготовлены, отсутствие острых и мелких деталей в них.

Желательно поделить игрушки на те, которыми ребенок может играть в любое время, и те, которые взрослый достает только во время целенаправленных занятий. Периодически убирайте те или иные игрушки, чтобы ребенок их забыл и соскучился, через некоторое время он будет радоваться им как новым.

При длительном предъявлении одной и той же игрушки ориентировочная реакция ребенка первых месяцев жизни быстро угасает, а значит, этот раздражитель перестает способствовать психическому развитию малыша.

Не следует давать малышу игрушки во время кормления и при высаживании на горшок, иначе у него формирование социальных привычек и навыков будет задерживаться.

При проведении развивающих игр используйте игрушки, которыми ребенок еще никогда не играл или редко видит,— это повысит его познавательный интерес.

Для развития самостоятельных действий с предметами следует размещать игрушки в различных местах и положениях, постепенно добавляя к знакомым игрушкам новые.

Для психического и двигательного развития детей младенческого возраста необходимо подбирать игрушки, которые помогут ему овладеть новыми умениями.

Игрушки для детей до 6 месяцев:

- погремушки-грохотушки (различные по громкости, цвету и величине, захвату);
- подвески со зрительными и шумовыми эффектами;
- бубенчики;
- разноцветные ленточки и флажки;
- резиновые пищащие игрушки;
- куклы-неваляшки;
- фигурки животных из разных материалов;
- игрушки-прорезыватели для кусания, жевания и сосания.

Игрушки для детей 6 – 9 месяцев:

- куклы-неваляшки и другие красочные, но простые куклы из пластмассы, резины, ткани;
- игрушечные чашки, миски разного цвета и формы диаметром 7–12 см;
- кубики из разных материалов (тканевые, резиновые, деревянные, пластмассовые);
- детская посуда высотой около 20 см с легко открывающимися крышками: кастрюля, бидон и т.д.;
- сюжетно-транспортные игрушки: машины простой формы, каталки и пр.;
- заводные механические игрушки – клюющая курочка, лающая собачка, часы-кукушка и др.;
- шарики и мячи разных размеров, фактуры, величины и материалов для катания, бросания, массажа рук.

Игрушки для детей 9 – 12 месяцев:

- крупные куклы высотой около 40 см, изображающие детей в красочной одежде;
- куклы из разных материалов (пластмассы, резины, ткани) размером 10–12 см, у которых есть основные особенности облика человека — крупные яркие глаза, нос, рот, с подвижными руками и ногами;
- фигуры животных и птиц (мягконабивные, пластмассовые, резиновые и др.);
- пирамидки с крупными кольцами;
- сюжетно-транспортные игрушки: устойчивые коляски для кукол, машины простой формы из пластмассы размером около 15 см, тележки, каталки;
- заводные механические игрушки (паровозики, машинки);
- музыкальные игрушки (металлофон, гармошка, барабан);
- игрушки, отображающие некоторые предметы быта (чашки, ложки, тарелки);
- шарики и мячи разных размеров (резиновые, деревянные и полиэтиленовые, тканевые);
- вкладыши – основные геометрические формы (куб, шар, призма) и фигуры (треугольник, круг, квадрат);
- строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и пр.).

Помните!

Правило 1. Часто чередуем игрушки для занятий с малышом.

Правило 2. Игрушки и упражнения должны соответствовать возрасту ребенка.

Правило 3. Нежелательно давать игрушки во время кормления, при высаживании на горшок, при укладывании спать.

Правило 4. Размещайте игрушки в различных местах, добавляя к знакомым игрушкам новые.

Правило 5. Покупая игрушку, подумайте, будет ли она способствовать развитию малыша.

Общение со взрослым

Эмоциональное общение ребенка со взрослыми является одним из основных условий его психического развития. Для стимуляции потребности в общении, первых эмоционально-коммуникативных реакций вам необходимо:

- улыбаясь, наклоняться над ребенком, стараться «поймать» его взгляд и удержать его на своем лице;
- использовать тактильный контакт (поглаживать ручки, ножки, животик);
- ласково обращаться к ребенку по имени, придавая голосу певучий оттенок;
- стараться вызывать ответную реакцию сначала в виде улыбки, смеха, а затем и «комплекса оживления».

С целью установления и продления эмоционального и жестово-мимического контакта с малышом можно использовать игрушки и игры.

Положительное отношение к игрушке у ребенка формируют постепенно. Сначала привлекают внимание ребенка к лицу взрослого, вызывают ответную улыбку, после чего переводят взгляд малыша на игрушку.

После 6 месяцев особого внимания заслуживает эмоционально-личностное взаимодействие взрослого и ребенка в играх. Например, игры «Забодаю – забодаю», «Куку», «Сорока-белобока».

По мере взросления малыша постарайтесь сформировать эмоциональные контакты ребенка с близкими взрослыми (папой, бабушкой, дедушкой), с другими детьми, а также способность дифференцировать «близких» и «чужих» людей.

К концу года учите малыша собственным примером — при встрече здороваться (протягивать руку знакомым), при прощании — махать рукой («пока», «до свидания»), выражать просьбу («дай»), обращение («на»).

Во время общения у ребенка начинает формироваться понятие о себе (своего «Я»). Для этого учите ребенка в ответ на вопрос: «Где наша девочка Маша?» показывать на себя, сначала действуя ее рукой, а затем предлагая ребенку действовать самостоятельно. Не забывайте ласково приговаривать: «Вот наша Машенька!»

Стимуляция познавательной активности

Для формирования полноценного восприятия предметов, их внешних свойств (форма, величина, цвет, положение в пространстве) необходима стимуляция познавательной активности ребенка, направленной на развитие зрительных, слуховых, тактильно кинестетических реакций. Это способствует развитию у ребенка ориентировочно исследовательских реакций и дальнейшего совершенствования ориентировки на свойства и качества предметов.

Развитие зрительного восприятия

Развитие зрительного восприятия необходимо начинать с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания за движением предмета. Для этого уже на первом месяце жизни малыша стимулируйте развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на большой игрушке яркого цвета.

Затем тренируйте согласованные движения головы и глаз, которые возникают при условии плавного прослеживания глазами за игрушкой. По мере продвижения игрушки пассивно поворачивайте голову ребенка в направлении движения игрушки. При ослаблении интереса ребенка к игрушке используйте звуковое сопровождение (погремушкой, музыкальной игрушкой).

Дальнейшее развитие зрительного восприятия предполагает формирование:

- плавности прослеживания за движущимся предметом во всех направлениях (в горизонтальной, вертикальной плоскости, по кругу);
- устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища.

Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия необходимо начинать с формирования слухового сосредоточения на голосе взрослого, звуках окружающей среды и игрушек. Для этого уже на первом месяце жизни, когда малыш находится в эмоционально – отрицательном состоянии — в период несильного плача или общих движений, наклонитесь к ребенку, ласково поговорите с ним, потряхивая погремушкой. Постарайтесь добиться привлечения внимания ребенка и его успокоения. Вы можете использовать звучание различных игрушек (погремушек,

бубенчиков, колокольчиков, пищущих игрушек), постепенно наращивая или снижая силу звука.

Для формирования умения локализовать звук в пространстве также используйте звучащие игрушки (громкие — тихие, высокие — низкие).

Знакомьте малыша со звучанием различных музыкальных инструментов (шарманка, металлофон, бубен, барабан, свирель, пианино и др.), а также давайте возможность ему прослушать короткие эпизоды классических музыкальных произведений.

Старайтесь как можно больше разговаривать с малышом!

Двигательное развитие

Малышу необходимы движения, поэтому близкие взрослые стремятся удовлетворить потребность ребенка в двигательной активности. Ее недостаток может отразиться на поведении и самочувствии малыша, повлиять на его сон и аппетит. В ваших силах создать условия, в которых эта потребность будет максимально удовлетворена: удобная свободная одежда, правильная обувь, обширное пространство с доступно расположенными игрушками и предметами.

Двигательные возможности ребенка совершенствуются в процессе многократного повторения одних и тех же движений. В момент выполнения двигательного акта ребенок учится управлять работой мышц, вследствие чего совершенствуется координация движений. Для развития определенного типа движений требуется соблюдение ряда условий: участие мамы или других близких взрослых в двигательных упражнениях, наличие свободного безопасного пространства.

Для последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка необходимо учитывать этапы становления общей моторики на первом году жизни малыша:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (сначала опора на предплечья, потом на кисти);
- формирование функции самостоятельного сидения;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия в этом положении и ползания на четвереньках;
- совершенствование ползания как особого способа передвижения в пространстве;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы.

В некоторых случаях для вашего ребенка может быть полезен комплекс лечебного массажа и физкультуры (ЛФК), проводимых специалистом.

Совершая гигиенические процедуры, принимая воздушные ванны, предоставьте ребенку возможность насладиться движением ручек и ножек. Поверхность, на которой находится малыш, может быть различной фактуры: твердой и мягкой, гладкой и шершавой. Поддерживайте его двигательную активность прикосновениями и обращенной речью.

Внимание!

Правила развития двигательной активности малыша первого года жизни:

- как можно чаще меняйте позы малыша во время его бодрствования — это даст ему возможность более комплексно воспринимать окружающее пространство;
- выкладывайте ребенка как на твердую, так и на мягкую поверхность (надувной круг, живот матери), меняйте его позу — на животе, на спине. Смена поз является тренировкой вестибулярного аппарата, развивает мышцы спины, учит удерживать голову;
- никогда не оставляйте ребенка без присмотра!

Развитие движений рук

Развивать активность и функции рук можно в любой момент общения с ребенком: в период гигиенических процедур, кормления, укачивания. Вкладывайте в ручки малыша различные по качеству и форме предметы, учите ребенка хватать, удерживать, исследовать и отпускать их.

Не забывайте делать массаж кистей и пальцев рук малыша. Легкими поглаживающими движениями массируйте каждый палец, ладошку и всю кисть ребенка в направлении «от периферии к центру». Ощупывайте руками младенца лица близких людей, лицо самого ребенка и его другую ручку.

При формировании манипуляций у ребенка учите сжимать и разжимать пищащие резиновые игрушки, размахивать и стучать звенящими погремушками, раскачивать подвешенные игрушки.

При формировании первых предметных действий обучайте малыша снимать и надевать кольца со стержня пирамидки, открывать и закрывать крышками коробки или кастрюли, стучать молотком; бить по барабану; дуть в дудочку, катить и бросать мяч. Старайтесь сформировать у ребенка умение использовать функциональные возможности руки при познании окружающего, познакомьте его с разнообразным назначением предметов, их качествами и свойствами.

Развитие понимания обращенной речи

Подготовка малыша к формированию у него понимания обращенной речи начинается с развития восприятия различных звуков окружающей среды, интонации голоса взрослого, звуков речи. Старайтесь, чтобы ребенок слышал различные голосовые интонации (ласковый, нежный, радостный; сердитый, грубый). В момент реагирования у ребенка наблюдается изменение движений и мимики (улыбка, смех или обида, плач), поддержите ребенка в этих ответах, предложите раздражитель повторно, закрепив тем самым это умение, объяснив ему таким образом, что это именно то, что и нужно было сделать.

Соотнесение мелодии слова с внешним видом предмета, т.е. понимание того, что предмет имеет речевое обозначение, происходит в течение длительного времени в процессе систематического знакомства ребенка с предметом и словом, его обозначающим.

Знакомьте ребенка с предметом, его свойствами и назначением, четко и кратко обозначайте его словом, в процессе выполнения действия комментируйте происходящее (упал, идет, ам). Это позволит малышу запомнить как внешний вид, так и словесное его обозначение, освоить действия и их речевые образцы. В начале знакомьте ребенка с двусложными лепетными словами или звукоподражаниями:

ляля (ya), кisa (мяу), би-би, ав-ав, привлекайте внимание малыша к вашему лицу и мимике, движениям органов артикуляции. Это поможет ему понять, как и что нужно делать, вызовет желание повторить облегченные слова вслед за взрослым. Так постепенно ваши игры сформируют умение общаться с помощью слов, т.е. речи.

При обучении запоминанию названий игрушек или других окружающих предметов старайтесь, чтобы они находились всегда в определенном месте, в поле зрения ребенка. Одновременно с предъявлением игрушки в момент фиксации взора на ней произнесите ее название. Произносите слова медленно, певуче, с разными интонациями.

При этом малыш с вашей помощью должен выполнять различные манипуляции с игрушкой – ощупывающие, поглаживающие движения. Учите ребенка находить названную игрушку взглядом, как бы отвечая на ваш вопрос: Где ляля? Вот ляля! При необходимости можно повернуть голову ребенка в сторону названной игрушки. После того как ребенок стал постоянно верно выполнять просьбу взрослого и по слову находить одну или две игрушки, переходите к формированию у него понимания других слов.

При дальнейшем развитии понимания обращенной речи у малыша постарайтесь отрабатывать:

- запоминание названий игрушек, окружающих предметов, нахождение их по слову взрослого независимо от их места расположения;
- запоминание слов, обозначающих близких людей и их показ («Где мама?» «Где папа?» «Где баба?»);
- запоминание и показ частей тела и лица (у куклы, у себя, у взрослого);
- запоминание названий простых движений («до свидания», «ладушки», «сорокаворона», «дай», «на», «возьми», «дай ручку») и выполнение этих движений по словесной инструкции взрослого;
- выполнение по слову различных манипуляций и действий с предметами, игрушками;
- рассматривание и узнавание крупных предметных картинок.

В процессе игры с ребенком можно использовать: стишки, песенки, потешки, которые сопровождают действия ребенка и взрослого. Это способствует созданию положительного эмоционального настроения, развитию чувств ритма и закреплению связи между предметом, действием и словом, их обозначающим!

Важно приучать малыша слушать спокойные колыбельные песни матери.

Развитие голосовой и речевой активности

Развитие речи ребенка основывается на знаниях об окружающем, развитии слухового и зрительного восприятия.

Важным направлением в развитии речи малыша является стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности ребенка. Стимулируйте у детей любые доступные голосовые, звуковые реакции, а в последующем слова.

Каждое занятие по стимуляции гуления, а позже и лепетной активности начинается с вовлечения ребенка в эмоциональный контакт со взрослым. При этом можно проводить следующие упражнения:

- с улыбкой, то наклоняясь к лицу ребенка, то отдаляясь от него, взрослый отчетливо произносит отдельные звуки гуления («а», «у», «гы», «ка») и лепета («ма», «бо», «да», «то»). Один и тот же звукокомплекс («гу», «бо», «ма» и др.)

повторяется несколько раз через определенные интервалы, с разными интонациями («а-а-а»; «у-у-у»; «ду-ду-ду»), побуждая малыша к отраженному произнесению (имитации);

- в момент произвольной вокализации взрослый бережно своими руками придает губам ребенка определенные «уклады» (форму): «а», «о», «у», «ы», «и». Для побуждения к имитации звука «а» малышу помогают широко открыть рот, звука «о» – собрать губы в «хоботок».

Для стимуляции произнесения слогов «ма», «ба», «па» в моменты голосовой активности ребенка взрослый «пассивно» (своими руками) производит смыкание губ малыша. Несколько ритмичных последовательных смыканий и размыканий губ создают возможность произнесения губных звуков: «п», «б», «м».

После овладения ребенком навыком произнесения отдельных звуков и слогов для развития речевой активности малыша приступайте к обучению лепетным (облегченным) словам. Они вызываются у ребенка по подражанию и обязательно соотносятся с определенным лицом, предметом или действием. Старайтесь, чтобы произнесение слов и звукоподражаний было не формальным, а осознанным. Для этого необходимо подбирать слова, доступные ребенку по звуко-слоговому составу («мама», «папа», «баба», «дядя», «Тата», «Вава», «Ната», «да»). Также стимулируется произнесение различных звукоподражаний («би-би», «га-га», «ко-ко», «ха-ха», «му-му»), которые соотносятся с игрушками, предметами, животными.

Затем развивайте произнесение общеупотребительных слов. Кроме слов, обозначающих предметы, ребенку предлагаются слова, обозначающие действия: «дай», «на», «бах», «иди».

Постепенно запас произносимых слов должен расширяться. При этом постоянно идет стимуляция речевого общения на доступном для вашего малыша уровне.

В помощь родителям

Младенчество является самым благодатным для развития познавательного потенциала малыша, именно на начальном этапе взросления необходимо предоставить ребенку возможность получить самую лучшую современную педагогическую помощь. Индивидуально подобранная система обучения и воспитания позволит предупредить появление значительных отклонений в психическом развитии ребенка.